

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

MINISTRY OF EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF BELARUS  
YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY  
OF GRODNO

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Я. Купалы  
И.Ф. Китурко  
01 февраля 2021  
Регистрационный № 19-28-7/21-225

APPROVED

Rector of YKSUG  
I. Kityrka  
01 February 2021  
Registration number 19-28-7/21-225

**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ**

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ I И II СТУПЕНИ

**SYLLABUS**

OF ENTRANCE INTERVIEW IN ENGLISH  
FOR OBTAINING THE HIGHER EDUCATION

**АВТОРЫ:**

Ж.А. Короткевич, заведующий кафедрой  
английской филологии, кандидат  
педагогических наук, доцент

А.И. Богдевич, доцент кафедры английской  
филологии, кандидат филологических наук,  
доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

С.В. Гончар, заведующий кафедрой  
иностраных языков, кандидат филологических  
наук, доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к  
утверждению кафедрой английской филологии  
Протокол № 1 от 19 января 2021 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Советом филологического  
факультета Протокол № 1 от 20 января 2021 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к  
утверждению приёмной комиссией  
УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»  
протокол № 1 от 28 января 2021 г.

**THE AUTHORS:**

J. Karatkevich, Head of the English Philology  
Department, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
A. Bahdzevich, Associate Professor of the English  
Philology Department, PhD in Philology, Associate  
Professor

**REVIEWER:**

S. Hanchar, Head of the Department of Foreign  
Languages, PhD in Philology, Associate Professor

The syllabus is reviewed and recommended for  
approval by the English Philology Department  
Minutes No. 1 dated January 19, 2021

The syllabus was reviewed and recommended for  
approval by the Council of the Faculty of Philology  
Minutes No. 1 dated January 20, 2021.

The syllabus was reviewed and recommended for  
approval by the admissions committee  
Yanka Kupala State University of Grodno  
Minutes No. 1 dated January 28, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по английскому языку предназначена лицам из числа иностранных граждан, поступающим в университет для освоения содержания образовательных программ высшего образования I и II ступени на английском языке. Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на английском языке. Собеседование по английскому языку проводится в устной форме. Оценка уровня иноязычной языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Для обучения по избранной специальности (профилю обучения) в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать владение английским языком как средством межкультурного общения на уровне не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения в пределах определенного программой предметно-тематического содержания. Предполагается достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами английского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей – 1) общего владения языком и 2) профессионально ориентированного модуля, что свидетельствует о коммуникативной готовности абитуриента к обучению по избранной англоязычной образовательной программе.

**Цель** собеседования заключается в контроле и оценке иноязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной,

## EXPLANATORY NOTE

The syllabus of entrance interview in English is intended for foreign citizens entering the university to master the content of educational programmes of higher education of I and II levels in English. The syllabus is focused on identifying the level and assessing the applicant's communicative competence in English. The English interview is an oral interview. Assessment of the level of foreign language training of the applicant is carried out in accordance with the criteria given in the syllabus.

To study in the chosen specialty (profile of study), during the interview the applicant must demonstrate proficiency in English as a means of intercultural communication at a level not lower than the threshold in the spheres of everyday and professionally oriented communication within the subject-thematic content defined by the syllabus. A fairly free normative use of the phonetic, lexical, morphological and syntactic subsystems of the English language is assumed in order to implement communicative intentions within two modules - 1) general proficiency in the language and 2) professionally oriented module, which indicates the applicant's communicative readiness to study in English according to the selected educational programme.

**The purpose** of the interview is in the control and assessment of foreign language communicative competence in the unity of linguistic, speech, socio-cultural, compensatory,

компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по англоязычным программам подготовки на первой и второй ступенях высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач**, как:

- объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на английском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;
- оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по английскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

**Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей для абитуриентов первой ступени высшего образования и типовыми учебными планами для абитуриентов второй ступени высшего образования.**

Так поступающий на специальность **первой ступени** должен обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач. Поступающий на специальность **второй ступени** должен владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Поступающий на англоязычную программу подготовки по специальности

educational and cognitive components, necessary for applicants to successfully complete training in English within their training programmes at the first and second levels of higher education, identifying their language readiness to implement training in chosen specialty.

The objectives of the interview are as follows:

- an objective assessment of the communicative competence of applicants in oral communication in English in accordance with the content of the interview syllabus;
- assessment of the level of language training of applicants in English in accordance with the criteria for evaluating applicants.

**Competency requirements for applicants are defined in accordance** with educational standards of specialties for applicants of the first stage of higher education and standard curricula for applicants of the second stage of higher education.

An applicant for a first-degree specialty must have basic communication skills in oral and written forms in English to solve problems of interpersonal interaction and production problems. An applicant for the second stage specialty must know a foreign language for communication in an interdisciplinary and scientific environment, in various forms of international cooperation, research and innovation.

Applicant of a first level training programme

**знать:**

- орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;

**уметь:**

- делать выводы на основе информации, полученной из разных источников;

- адекватно подбирать средства английского языка при реализации коммуникативных намерений в устной речи;

- выстраивать естественно-мотивированное высказывание в подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

**владеть навыками:**

- логичного и аргументированного изложения своих мыслей, соблюдения стилистических особенностей с учетом формального или полужформального характера общения.

**know:**

- spelling, orthoepic, lexical and grammatical norms of the target language;

**be able to:**

- draw conclusions based on information received from various sources;

- to adequately select the means of the English language when implementing communicative intentions in oral speech;

- to build a naturally motivated statement in a prepared and unprepared monologue and dialogical speech.

**own skills:**

- a logical and reasoned presentation of their thoughts, compliance with stylistic features, taking into account the formal or semi-formal nature of communication

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Первая ступень высшего  
образования

*Предметно-тематическое содержание  
общения*

**Модуль 1 Общее владение языком**

*Социально-бытовое общение.*

Личностные характеристики. Внешность и характер. Увлечения и времяпрепровождение. Семейные отношения. Ситуации бытового общения.

*Социокультурное общение.* Социальные проблемы. Нравственность и духовность в современном обществе. Общее и различное в странах и национальных культурах. Социокультурный портрет родной страны и Республики Беларусь. Роль межкультурной коммуникации в современном мире.

**COURSE CONTENT**

The first level of higher  
education

*Subject-thematic content of communication*

**Module 1 General Language Proficiency**

*Social and everyday communication.*

Personal characteristics. Appearance and character. Hobbies and pastime. Family relationships. Situations of everyday communication.

*Sociocultural communication.* Social problems. Morality and spirituality in modern society. Common and different in countries and national cultures. Socio-cultural portrait of the native country and the Republic of Belarus. The role of intercultural communication in the modern world.

## **Модуль 2 Профессионально ориентированное общение**

*Профессиональное общение.* Предмет и содержание выбранной специальности. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности. Роль выбранной специальности в современном обществе. Типичные ситуации профессионального общения. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.

*Языковой материал:* артикуляционно-перцептивная баз английского языка, состав гласных и согласных фонем, правила звукобуквенных соответствий в английском языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в английском языке; основные акцентные типы слов; основные высотно-мелодические структуры (тональные контуры) английского языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний, акцентно-ритмическая организация фразы в английском языке.

### **Вторая ступень высшего образования**

*Предметно-тематическое содержание общения*

#### **Модуль 1 Общее владение языком**

*Социокультурное общение.*

Национальная специфика образовательных систем. Высшее образование в Ведущие вузы мира. Система образования как отражение национально-языковой культуры.

Роль науки в развитии общества. Наука и образование в современном мире. Основные тенденции и особенности развития науки. Значение образования для профессионального и личностного развития. Достижения в изучаемой

## **Module 2 Professionally oriented communication**

*Professional communication.* Subject and content of the chosen specialty. General idea of the structure and nature of the professional activity of a specialist and its socio-cultural characteristics. The role of the chosen specialty in modern society. Typical situations of professional communication. Sociocultural norms of business communication. Professional ethics.

*Language material:* articulatory and perceptual bases of the English language, the composition of vowels and consonants of phonemes, the rules of sound-letter correspondences in English; features of positional-combinatorial variation of vowels and consonant phonemes in English; main accent types of words; basic high-melodic structures (tonal contours) of the English language and their correlation with communicative types of utterances, accent-rhythmic organization of the phrase in English.

### **Second level of higher education**

*Subject-thematic content of communication*

#### **Module 1 General Language Proficiency**

*Sociocultural communication.* National specificity of educational systems. Higher education in the world's leading universities. The education system as a reflection of the national and linguistic culture.

The role of science in the development of society. Science and education in the modern world. The main trends and features of the development of science. The importance of education for professional and personal development.

области знания. Мотивация, перспективы карьерного роста. Ступени успеха. Самооценка личности и квалификации. Умения и навыки. Личностные качества, интересы, достижения.

## **Модуль 2 Профессионально ориентированное общение**

*Профессиональное общение.* Научная работа в вузе. Обучение в магистратуре и аспирантуре. Научные степени и звания: специфика и традиции. Стипендиальные программы. Научные проекты. Роль научного руководителя в подготовке диссертационного исследования.

Международное научное сотрудничество. Научные конференции (семинары, симпозиумы). Международные формы тестирования знаний: TOEFL, IELTS. Статус английского языка в 21 веке. Роль английского языка в процессе реализации международного общения.

Научно-исследовательская работа. Организация и планирование научных исследований. Прогнозирование научных исследований. Научный поиск. Выбор темы исследования. Этапы научного исследования. Язык и стиль научной работы. Приемы изложения научного материала. Выбор лексических и грамматико-стилистических средств языка при подготовке научной работы. Методы обработки и описание результатов исследования.

*Языковой материал:* звуковая система современного английского языка; фоно-стилистические особенности английского произношения; смысловозначительные факторы английского произношения; интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы,

Achievements in the studied field of knowledge. Motivation, career prospects. Steps of success. Self-assessment of personality and qualifications. Skills and abilities. Personal qualities, interests, achievements.

## **Module 2 Professionally oriented communication**

*Professional communication.* Scientific work at the university. Education in the magistracy and graduate school. Scientific degrees and titles: specificity and traditions. Scholarship programmes. Scientific projects. The role of the supervisor in the preparation of the dissertation research.

International scientific cooperation. Scientific conferences (seminars, symposia). International forms of knowledge testing: TOEFL, IELTS. The status of the English language in the 21st century. The role of the English language in the implementation of international communication.

Research work. Organization and planning of scientific research. Scientific research forecasting. Scientific search. Choice of research topic. Stages of scientific research. The language and style of scientific work. Techniques for presenting scientific material. The choice of lexical and grammatical-stylistic means of the language in the preparation of scientific work. Processing methods and description of research results.

*Language material:* sound system of modern English; phono-stylistic features of English pronunciation; meaningful factors of English pronunciation; intonation design of an English sentence: division into intonational-semantic groups – syntagmas, correct placement of phrasal, logical stress, melodic; prosodic

правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика; просодические характеристики английского предложения; долгота-краткость гласных звуков; звонкость-глухость конечных согласных; словесное ударение; перенос ударения при конверсии; синтаксическое членение английского предложения; эллиптические предложения; бессоюзные придаточные. видовременных форм английского глагола; видовременные формы глагола современного английского языка в действительном и страдательной залоге; виды пассивных конструкций; согласование времен; неличные формы английского глагола и история их развития; инфинитив и инфинитивные обороты; причастие и причастные обороты; герундий и герундиальные обороты.

characteristics of the English sentence; longitude-shortness of vowel sounds; voicedness – voicelessness of final consonants; verbal stress; stress transfer during conversion; syntactic division of the English sentence; elliptical sentences; non-union clauses. tense forms of the English verb; temporal forms of the verb of modern English in the active and passive voice; types of passive structures; coordination of times; impersonal forms of the English verb and the history of their development; infinitive and infinitive bots; participle and participle phrases; gerund and gerundial revolutions.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА СОБЕСЕДОВАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

**CRITERIA FOR KNOWLEDGE AND  
COMPETENCE EVALUATION  
AT THE INTERVIEW IN ENGLISH  
FOR OBTAINING THE HIGHER EDUCATION  
OF I LEVEL**

<b>Отметка в баллах</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p align="center">10 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующему разделу учебной программы, а также за ее пределами; точное использование научной терминологии (в том числе: на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and complete knowledge of the relevant section of the curriculum, as well as beyond; accurate use of scientific terminology (including: in a foreign language), stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, impeccable mastery of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it effectively in setting and solving scientific and professional problems; complete and deep assimilation of the basic and additional literature recommended by the curriculum of the discipline; the ability to navigate theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a critical assessment, use the scientific achievements of other disciplines; high level of culture of performance of tasks.</p>



<p>9 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на английском языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку: высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and complete knowledge of all sections of the curriculum; accurate use of scientific terminology (including in English), stylistically competent, logically correct presentation of the answer to questions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it effectively in the formulation and solution of scientific and professional problems; complete assimilation of the basic and additional literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in the basic theories, concepts and directions in the discipline being studied and give them a critical assessment: a high level of culture for performing tasks.</p>
<p>8 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное (логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and posed questions in the scope of the curriculum; the use of scientific terminology, stylistically literate (logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw well-grounded conclusions; possession of the tools of the academic discipline (methods of complex analysis, information technology technology), the ability to use in the formulation and solution of scientific and professional problems; assimilation of the main and additional literature recommended the curriculum of the discipline; the ability to navigate in the main theories, concepts of the directions in the studied discipline and give them a critical assessment; a high level of culture for performing tasks.</p>
<p>7 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной, литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and complete knowledge in all sections; use of scientific terminology (including in a foreign language), linguistically and logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw well-grounded conclusions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in the</p>

	<p>formulation and solution of scientific and professional problems; assimilation of the main and additional, literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in the main theories, concepts of directions in the studied discipline and give them a critical assessment; high level of culture of performance of tasks.</p>
<p>6 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>enough complete and systematized knowledge within the scope of the curriculum; use of the necessary scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of the answer to questions, the ability to draw well-grounded conclusions, possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in solving educational and professional problems; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline; the ability to navigate the basic theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a comparative assessment; high level of culture of performance of tasks.</p>
<p>5 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>sufficient knowledge in the scope of the curriculum; use of scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw conclusions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in solving educational and professional problems; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in basic theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a comparative assessment; high level of culture of performance of tasks.</p>
<p>4 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>a sufficient amount of knowledge within the framework of the educational standard; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline, the use of scientific terminology, stylistic and logical presentation of answers to questions, the ability to draw conclusions without significant errors; ability to solve</p>

	standard (typical) problems under the guidance of a teacher; the ability to navigate in the main theories, concepts and directions in the studied discipline and to assess them; an acceptable level of culture for performing tasks.
3 достаточный уровень / sufficient level	<p>недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>insufficient knowledge within the educational standard; knowledge of part of the main literature recommended by the curriculum of the discipline; use of scientific terminology, presentation of answers to questions with significant linguistic and logical errors; poor knowledge of the instrumentation of the academic discipline; incompetence in solving standard (typical) problems; inability to navigate the basic theories, concepts and directions of the discipline being studied; low level of culture of performance of tasks.</p>
2 недостаточный уровень / insufficient level	<p>фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>fragmentary knowledge within the educational standard; knowledge of individual literary sources recommended by the curriculum of the discipline; inability to use the scientific terminology of the discipline, the presence of gross stylistic and logical errors in the answer; low level of culture of performance of tasks.</p>
1 недостаточный уровень / insufficient level	<p>отсутствие знаний и компетенции в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.</p> <p>lack of knowledge and competence within the educational standard or refusal to answer.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА СОБЕСЕДОВАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ**

<b>Отметка в баллах</b>	<b>Показатели оценки</b>
10 достаточный уровень / sufficient level	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующему разделу учебной программы, а также за ее пределами; точное использование научной терминологии (в том числе: на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку,</p>

	<p>использовать научные достижения других дисциплин; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and complete knowledge of the relevant section of the curriculum, as well as beyond; accurate use of scientific terminology (including: in a foreign language), stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, impeccable mastery of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it effectively in setting and solving scientific and professional problems; complete and deep assimilation of the basic and additional literature recommended by the curriculum of the discipline; the ability to navigate theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a critical assessment, use the scientific achievements of other disciplines; high level of culture of performance of tasks.</p>
<p>9 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на английском языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку: высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and complete knowledge of all sections of the curriculum; accurate use of scientific terminology (including in English), stylistically competent, logically correct presentation of the answer to questions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it effectively in the formulation and solution of scientific and professional problems; complete assimilation of the basic and additional literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in the basic theories, concepts and directions in the discipline being studied and give them a critical assessment: a high level of culture for performing tasks.</p>
<p>8 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное (логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and posed questions in the scope of the curriculum; the use of scientific terminology, stylistically literate (logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw well-grounded conclusions; possession of the tools of the academic discipline (methods of complex analysis, information technology technology), the ability to use in the formulation and solution of scientific and professional problems; assimilation of the main and additional literature recommended the curriculum of the discipline; the ability to navigate in the main theories, concepts of the directions in the studied discipline and give them a critical assessment; a high level of culture for performing tasks.</p>

<p>7 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной, литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>systematized, deep and complete knowledge in all sections; use of scientific terminology (including in a foreign language), linguistically and logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw well-grounded conclusions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in the formulation and solution of scientific and professional problems; assimilation of the main and additional, literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in the main theories, concepts of directions in the studied discipline and give them a critical assessment; high level of culture of performance of tasks.</p>
<p>6 достаточный уровень / sufficient level</p>	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>enough complete and systematized knowledge within the scope of the curriculum; use of the necessary scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of the answer to questions, the ability to draw well-grounded conclusions, possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in solving educational and professional problems; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline; the ability to navigate the basic theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a comparative assessment; high level of culture of performance of tasks.</p>
<p>5 недостаточный уровень / insufficient level</p>	<p>достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>sufficient knowledge in the scope of the curriculum; use of scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw conclusions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in solving educational and professional problems; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in basic theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a comparative assessment; high level of culture of performance of tasks.</p>

<p>4 недостаточный уровень / insufficient level</p>	<p>достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>a sufficient amount of knowledge within the framework of the educational standard; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline, the use of scientific terminology, stylistic and logical presentation of answers to questions, the ability to draw conclusions without significant errors; ability to solve standard (typical) problems under the guidance of a teacher; the ability to navigate in the main theories, concepts and directions in the studied discipline and to assess them; an acceptable level of culture for performing tasks.</p>
<p>3 недостаточный уровень / insufficient level</p>	<p>недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>insufficient knowledge within the educational standard; knowledge of part of the main literature recommended by the curriculum of the discipline; use of scientific terminology, presentation of answers to questions with significant linguistic and logical errors; poor knowledge of the instrumentation of the academic discipline; incompetence in solving standard (typical) problems; inability to navigate the basic theories, concepts and directions of the discipline being studied; low level of culture of performance of tasks.</p>
<p>2 недостаточный уровень / insufficient level</p>	<p>фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>fragmentary knowledge within the educational standard; knowledge of individual literary sources recommended by the curriculum of the discipline; inability to use the scientific terminology of the discipline, the presence of gross stylistic and logical errors in the answer; low level of culture of performance of tasks.</p>
<p>1 недостаточный уровень / insufficient level</p>	<p>отсутствие знаний и компетенции в рамках образовательной стандарта или отказ от ответа.</p> <p>lack of knowledge and competence within the educational standard or refusal to answer.</p>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Mc Carthy, M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Advanced // Cambridge University Press, 1995.
2. Mc Carthy M., O'Dell F. Test your English Vocabulary in Use // Cambridge University Press, 2001.
3. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - OUP, 2005.
5. Sounds English. – Longman, 1999. – 125 p.
6. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – OUP, 2005M. Intermediate Language Practice // Heinemann, 1995.
7. Thomson, A.I., Martinet, A.V. A Practical English Grammar// O.U.P, 1995.
8. Vince, M. Intermediate Language Practice//
- 9.
10. Heinemann, 1995.
11. Vince, M. Advanced Language Practice / M. Vince. – Oxford, 1994.

**РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ  
СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ I И II СТУПЕНИ**

**СОСТАВИТЕЛИ  
ПРОГРАММЫ: УЧЕБНОЙ**

Ж.А. Короткевич, зав. кафедрой английской филологии, кандидат педагогических наук, доцент

А.И. Богдевич, доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

С.В. Гончар, зав. кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

## SOURCES

1. Mc Carthy, M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Advanced // Cambridge University Press, 1995.
2. Mc Carthy M., O'Dell F. Test your English Vocabulary in Use // Cambridge University Press, 2001.
3. Murphy, R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2012.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - OUP, 2005.
5. Sounds English. - Longman, 1999 .-- 125 p.
6. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. - OUP, 2005M. Intermediate Language Practice // Heinemann, 1995.
7. Thomson, AI, Martinet, AV A Practical English Grammar // OUP, 1995.
- 8.
9. Vince, M. Intermediate Language Practice // Heinemann, 1995.
10. Vince, M. Advanced Language Practice / M. Vince. - Oxford, 1994.

**REVIEW  
OF THE SYLLABUS OF THE ENTRANCE  
INTERVIEW IN ENGLISH  
FOR OBTAINING THE HIGHER  
EDUCATION**

**AUTHORS OF THE SYLLABUS:**

J. Karatkevich, Head of the English Philology Department, PhD in Pedagogy, Associate Professor

A. Bahdzevich, Associate Professor of the English Philology Department, PhD in Philology, Associate Professor

**REVIEWER:**

S. Hanchar, Head of the Department of Foreign Languages, PhD in Philology, Associate Professor

Рецензируемая программа предназначена лицам из числа иностранных граждан, поступающим в университет для освоения содержания образовательных программ высшего образования I и II ступеней на английском языке для выявления уровня и оценки коммуникативной компетентности абитуриента на английском языке при прохождении устного собеседования.

Структурно программа представлена такими разделами, как «пояснительная записка», «содержание программы», «критерии оценки знаний и компетенций на собеседовании по английскому языку для получения высшего образования I и II ступени», «литература».

В содержательном плане в программе отражена необходимая информация для проведения собеседования по английскому языку для абитуриентов из числа иностранных граждан. Так в пояснительной записке представлены цель и задачи собеседования, перечислены требования к англоязычной коммуникативной компетентности поступающих, к их знаниям, навыкам и практическим умениям, необходимым для прохождения собеседования. В разделе «содержание программы» определено предметно-тематическое содержание общения и необходимый языковой материал. Содержание общения включает два модуля – общего владения языком и профессионально ориентированного общения, необходимого для обеспечения речевой готовности абитуриента к обучению по англоязычной образовательной программе. Оценка уровня иноязычной языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с критериями, приведенными в разделе «критерии оценки знаний и компетенций на собеседовании по английскому языку для получения высшего образования I и II ступени». Раздел «литература» содержит достаточное количество авторитетных источников для подготовки абитуриентов к собеседованию.

Рецензируемая программа соответствует, как в структурном, так и в содержательном

This syllabus is intended for foreign citizens entering the university to master the content of educational programmes of higher education of I and II levels (in English) to assess the level of the communicative competence of the applicant in English during an oral interview.

Structurally, the syllabus is represented by such sections as explanatory note, content of the syllabus, criteria for assessing knowledge and competencies in an interview in English for obtaining higher education of I and II degrees, sources.

In terms of content, the syllabus reflects the necessary information for conducting an interview in English for foreign applicants. Thus, the explanatory note presents the purpose and objectives of the interview, lists the requirements for the English-speaking communicative competence of applicants, for their knowledge, skills and practical skills necessary for the interview. The section "syllabus content" defines the subject-thematic content of communication and the necessary language material. The content of communication includes two modules - general language proficiency and professionally oriented communication, necessary to ensure the applicant's speech readiness to study in an English-language educational programme. The assessment of the level of foreign language training of the applicant is carried out in accordance with the criteria, given in the section "Criteria for assessing knowledge and competencies at an interview in English for obtaining higher education of I and II stages." The section "Sources" contains a sufficient number of authoritative sources to prepare applicants for an interview.

The reviewed syllabus meets, both structurally and substantively, the requirements for regulatory



планах, требованиям к нормативным документам подобного рода и может быть использована для проведения собеседования по английскому языку для абитуриентов из числа иностранных граждан, поступающих в университет для освоения образовательных программ на английском языке на I и II ступенях высшего образования.

**Рецензент**

заведующий кафедрой  
иностранных языков,  
кандидат филологических наук,  
доцент

С.В. Гончар

documents of this kind and can be used to conduct an interview in English for applicants from among foreign citizens entering the university to master educational programmes in English in I and II stages of higher education.

**Reviewer**

Head of the Department  
of Foreign Languages,  
PhD in Philology,  
Associate Professor

S. Hanchar